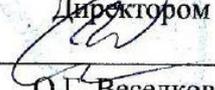


МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРАДАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

---

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
зам. директором  
  
Хижняк Е.С.  
Протокол № 44  
от «26.08.2024» г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором  
  
О.Г. Веселкова  
Приказ №74/2024од  
от «30.08.2024» г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2024-2025год

Арадан, 2024г

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания .....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	18
2. 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	48
3.1. Кадровое обеспечение .....	49
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	49
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	49
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	52
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	53
Приложение Календарный план воспитательной работы .....	58

## Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Араданская ОШ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Араданской ОШ»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Араданской ОШ»: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира</p>
	<p>живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и</p>
	<p>современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны</p>

	<p>окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Араданская ОШ» расположена в п. Арадан, Ермаковского района, Красноярского края, через поселок пролегает федеральная трасса Р257. Поселок находится в 150-ти километрах от районного центра.

Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних) состоит из жителей п. Арадан. В школе обучается около 43 человек, из них есть дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

На территории Араданского сельского совета отсутствуют эффективные предприятия, в результате чего - основной статус семей - малообеспеченные. В школе имеются семьи, требующие особого внимания, которые состоят в «группе риска», СОП. У большинства родителей невысокий уровень образования, и, как следствие – низкая мотивация школьников к обучению.

Партнерами школы являются: дошкольная группа входящая в состав школы, муниципальное учреждение «Сельская библиотека», Дом культуры. С данными

учреждениями школа организует координационный совет, на котором составляется совместный план мероприятий на год.

Традиционно в школе проводятся мероприятия, которые направлены на формирование и развитие метапредметных и личностных универсальных учебных действий обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «Араданская ОШ» (далее – школа) основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и обучающихся*:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания через организацию основных дел обучающихся и педагогов, реализация которых объединяет обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

## 2. 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через неформальное общение с учениками до урока и после него, использование методов поощрения и порицания; привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через мотивационные приемы, постановку проблемных вопросов; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через «Заявку на оценку», критерии оценивания на каждом уроке, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через выстраивание, решение, анализ проблемных ситуаций;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через уроки памяти, уроки мужества, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций и т.п.;

- применение в практике школы для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе современных образовательных технологий, таких как *Смешанное обучение, работа на цифровых платформах*: «Я-класс, которые позволяют повысить качество образования не за счет зубрежки и памяти, а вследствие развития мышления у учащихся, формирования у них умения учиться;

- применение на уроках активных форм деятельности таких как: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты способствует возможности занять обучающимися активную позицию к учебному материалу, выразить свое отношение к поднятому вопросу, приобрести опыт ведения конструктивного диалога; применение интерактивных форм работы учащихся таких как: онлайн-обучения через Открытие уроки ПРОЭКТОРИЯ, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые формируют и развивают умения обучающихся работать в команде, слышать и слушать другого человека, строить позитивные взаимоотношения с одноклассниками;

- включение в урок игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока *через нестандартные учебные занятия: уроки-путешествия, уроки-исследования, уроки-открытия, уроки-экскурсии и др.;*

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через защиту группового или индивидуального проекта перед школьной комиссией, выступление на школьных, районных, краевых научно-практических конференциях.

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника совместных дел с учащимися вверенного ему класса: *внутриклассные праздники, выставки, акции, проекты и т.п.*, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;
- *проведение классных часов (тематических, игровых, проблемных, организационных, здоровьесберегающих), часов общения, совместного планирования воспитательной деятельности на учебный год, организация и анализ проведенных мероприятий по итогам четверти, полугодия, года.* Данные события служат для плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе знаменательных дат, традиционных внутриклассных мероприятий, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка, совместно с учащимися, законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе *через изучение локальных нормативно-правовых актов школы: Устава, положений, правил поведения и т.п.*

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через *педагогическое наблюдение* за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, *в играх*, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом *беседах* по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

- поддержка каждого воспитанника класса в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через *индивидуальные беседы* с ним, его родителями (законными представителями), с другими воспитанниками класса; через *включение* в проводимые школьным педагогом-психологом *тренинги общения*; через *предложение взять на себя ответственность* за то или иное поручение в классе.

- Работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации через *вовлечение их в кружки и секции, поручения в классе, ежедневный контроль посещаемости, успеваемости и поведения.*

### ***Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:***

- *Посещение учебных занятий, регулярные консультации* классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- *проведение малых педсоветов*, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (акциях, проектах, походах)*, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки деятельности;

- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях* класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, для обсуждения важных и неотложных дел класса, о жизни обучающихся в классе через *создание и активную работу родительских чатов в интернет мессенджерах: WhatsApp* (беседы класса);

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через *индивидуальное консультирование* с классным руководителем, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом и др. специалистами школы;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий в классе через *мастер-классы, выставки, праздники, соревнования*;
- организация в рамках класса *семейных праздников, конкурсов, соревнований*, направленных на сплочение семьи и школы.
- осуществление *тематических родительских собраний* с целью повышения педагогической грамотности родителей в области воспитания и обучения своего ребенка;
- *посещение семей* классным руководителем, социальным педагогом, участковым инспектором и др. специалистами, состоящих на разных видах учета с целью выявления жилищно-бытовых условий проживания детей, контроля и профилактики употребления родителями вредных веществ.

### **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания обучающихся (Положение об общешкольном родительском совете на сайте школы);
- общешкольные межведомственные родительские собрания по совместному плану профилактической работы, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с приглашением специалистов: участкового инспектора, администрации Араданского сельсовета и др.;
- родительские опросы при школьном интернет-сайте «Удовлетворенность образовательным процессом школы», «Питание в школе» и т.п., на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов: по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций через индивидуальные консультации;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности через мастер-классы, благоустройство школьного двора и т.п.;
- индивидуальное консультирование родителей классным руководителем, администрацией школы по вопросам обучения и воспитания детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики при Главе администрации Араданского сельсовета, на котором осуществляется помощь нуждающимся семьям, профилактическая работа с родителями по поводу обучения и воспитания их детей.

## **Модуль « Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями) ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Читайка», «Занимательная лингвистика», «Английский с удовольствием», «Математика плюс», «Русский язык плюс», «Вероятность и статистика», «Георгафия плюс», «Финансовая грамотность», «Россия мои горизонты», «Разговоры о важном», «Орлята России», направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Театральный», «Золотой граммофон» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь», «Семья народов Красноярского края», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Кружок «Баскетбол», «ФСК», направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Фантазия», «Веселое оригами», «Очумелые ручки» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Театральный», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Целью данного модуля является инициирование и поддержка

ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- Через деятельность органа ученического самоуправления «Совет обучающихся».

В «Совет обучающихся» входят учащиеся-лидеры по 2 представителя от 2-11 классов. Совет формируется путем соответствующих выборов сроком на один год. Руководит Советом Председатель, который избирается из состава Совета обучающихся простым большинством голосов при тайном голосовании на собрании ученического самоуправления. Совет состоит из центров: «Образование и просвещение», «Пресс-центр», «Спорт и здоровье», «Порядок и уют», «Милосердие», «Культура и досуг», которые отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий. Члены Совета активно принимают участие в организации досуга и быта, в проведении традиционных мероприятий школы через планирование, организацию и анализ проведенных дел. Так, традиционными стали общешкольные мероприятия: «Осенний бал», «Дни Здоровья», «День учителя», поддержание дисциплины и порядка в школе через ученическое дежурство по школе, проведение патриотических, социальных акций, интеллектуальных, спортивных, творческих праздников, соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.

- Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом/социальным педагогом Службы Примирения «Союз» (медиация) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Основными задачами деятельности службы Примирения «Союз» являются: проведение программ примирения для участников школьных конфликтов, профилактика правонарушений среди обучающихся школы.

***На индивидуальном уровне:***

- Через сотрудничество каждого учащегося в классном коллективе в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел.

Деятельность обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействует развитию самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирует у обучающихся умения и навыки самоуправления, готовит их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в информационном обществе, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **Профориентационные игры, классные часы:**

*На уровне начального общего образования через:*

- игру-знакомство с профессиями «Бюро находок» рассчитана для обучающихся 1-4 классов, целью которой является формирование представлений обучающихся о профессиях. Через игру «Доскажи словечко» происходит закрепление знаний обучающихся 1-4 классов о профессиях.

- цикл классных часов: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Труд на радость себе и людям» и т.п. на которых учащиеся познают мир разных профессий.

*На уровне основного общего образования через:*

- игру «Угадай профессию». Цель данного игрового упражнения — познакомить участников со схемой анализа профессий. Упражнение проводится для обучающихся 5-9 классов.

-цикл классных часов

- **Посещение обучающимися 7-9 классов профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Красноярского края, республики Хакасия и др. субъектах России с целью получения более полной информации об учебных заведениях, специальностях, которые получают в них. На ежегодной ярмарке профессий, которая проходит в с. Ермаковское приезжают представители от Шушенского с/х колледжа, Минусинского колледжа культуры и искусства, Минусинского педагогического колледжа им. А.С. Пушкина.;**

- **Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий происходит через:**

*на уровнях основного общего образования:*

- профориентационные классные часы в 9 классах по теме: «Сайты, которые мне помогут определиться с будущей профессией» проводятся в первой половине учебного года, чтобы обучающиеся смогли определиться с выбором профессии.

**Участие в работе региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет**

*На уровнях основного общего образования через:*

- участие обучающихся с 6 по 9 классы в региональном проекте: «Билет в будущее», основной целью которого является прохождение учащимися онлайн-тестов для диагностики интересов к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям, а также получение практического опыта в той или иной профессии, работа обучающихся с преподавателями других учебных заведений; участие во Всероссийских открытых уроках «ПРОЭКТОриЯ» с целью выбора востребованных в будущем профессий для себя;

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:** Всероссийские патриотические акции, проекты, праздники (в том числе дистанционно):

-«Бессмертный полк», где учащиеся совместно с жителями п. Арадан принимают активное участие в шествии с портретами своих прадедов, которые были участниками Великой Отечественной войны, митингах около Там учащиеся читают стихотворения, возлагают цветы, чтут память минутой молчания.

-«Почетный караул» - поселковая акция, в которой принимают участие воспитанники 8-9 классов, цель - почтить память погибших солдат в Великой Отечественной войне. Почетный караул выставляется 9 мая, где обучающиеся дежурят у памятника погибшему воину во время проведения митинга.

- активное участие воспитанников 1-9 классов совместно с работниками Дома культуры п. Арадан в концерте, посвященному Дню Победы, где ребята читают стихотворения, поют песни на патриотическую тематику, разыгрывают инсценировки.

- активное участие воспитанников в акции "Георгиевская лента", где ребята раздают жителям поселка, проезжающим символ Победы.

• **Экологические акции:** «Поселковый субботник», «Мы не хотим жить на свалке!» проводимые в п. Арадан. В данных акциях участвуют все обучающиеся школы. Учащиеся 1-4 классов наводят чистоту на школьном дворе, учащиеся 5-9 классов прибирают улицы поселка. Такая деятельность формирует экологическую культуру, сознание и мировоззрение обучающихся. Экологические акции проводятся осенью и весной каждого года.

• **Спортивные состязания:** проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с ШСК «Физкультурно- спортивный клуб» п. Арадан спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги – Кросс Нации (осень, весна), Лыжня России, "Взятие снежного городка" способствующие развитию у учащихся командного духа, воли к победе, ведению здорового образа жизни.

**На школьном уровне:**

• **Ежегодные Дни Здоровья для обучающихся 1-9 классов,** которые проводятся в школе 3 раза в год (осень, зима, весна). В рамках Дней Здоровья обучающиеся школы проходят соревновательные мероприятия в командах. Целью таких дней является формирование у воспитанников здорового образа жизни, развитие умения действовать в команде, воспитание чувства патриотизма, ответственности, дружелюбия.

• **Общешкольные традиционные праздники,** в которых участвуют все классы школы:

**Традиционное мероприятие Осенний бал** – конкурсная развлекательная программа для обучающихся 1-9 классов. Каждый ученик готовит поделку в осенней тематике, участвует в заданиях, организованных ведущими праздника. Целью бала является формирование и развитие эстетических чувств воспитанников, формирование личности, способной к творческой деятельности.

**День Учителя – день самоуправления,** при реализации которого обучающиеся 8, 9 классов в этот день становятся в роли педагогов. День самоуправления заканчивается праздничным концертом для учителей, организованный обучающимися 1-9 классов. Цель

данного мероприятия – создание условий для самореализации личности старшеклассников, проведение профориентационной работы с ними, повышение интереса воспитанников к общественной жизни школы, воспитание самостоятельности, ответственности, креативности.

Новогодние утренники – коллективно творческие дела, к которым готовятся заранее. Разрабатывается и организуется праздничный сценарий, где старшеклассники являются и сценаристами, и режиссерами, и оформителями зала для новогодних праздников в школе. Основной целью проведения новогодних утренников является *позитивное межличностное отношение между учащимися, педагогами и родителями школы*, поддержание и укрепление традиций празднования Нового года в России, раскрытие творческих способностей детей, создание праздничной атмосферы перед новогодним праздником.

• **Театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся** на различные темы: экология, патриотизм, жизнь учащихся и учителей на *творческом отчете школы «Таланты без границ»*, который проводится в марте каждого года. Творческий отчет школы демонстрируется перед жителями поселка. Лучшие номера художественной самодеятельности отправляются в район для участия в общерайонном концерте. **Торжественные линейки для обучающихся 1-9 классов: «День Знаний», «Последний звонок»**, целью которых является поздравление всех участников образовательного процесса с началом/окончанием учебного года, награждение обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в ее развитие, сплочение обучающихся в единый коллектив, создание положительного эмоционального настроения. Линейки проводятся в официальном стиле с элементами номеров художественной самодеятельности.

*Еженедельные общешкольные линейки* (по понедельникам) на которых сдается и принимается дежурство по школе, происходит награждение за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

• Выбор и делегирование 2-х представителей от 2-9 классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

• Участие обучающихся 1-9 классов в реализации общешкольных ключевых дел, что способствует сплочению коллектива класса, развитию коммуникативных умений обучающихся, вызывает гордость за своих одноклассников.

**На индивидуальном уровне:**

• *Сотрудничать, по возможности, с каждым обучающимся* в ключевых делах школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. с целью

выявления и развития индивидуальных способностей воспитанников, преодоления страха публичного выступления.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел *через индивидуальное консультирование и т.п.*

- Коррекция поведения ребенка (при необходимости) через *индивидуальные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми*, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через *предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы с целью эффективного развития личности воспитанника.*

- Деятельность по подготовке материалов талантливых и одаренных обучающихся для участия в конкурсе *на присуждение стипендии Главы Ермаковского района с целью материального и морального поощрения обучающихся, стимулирования их к дальнейшей активной деятельности в обществе.*

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон, входных групп и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.): украшение школы ко Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», Акция «Окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- сообщество учеников, учителей, родителей, объединенных любовью к активному образу жизни, расширяет социально значимые знания о ЗОЖ и спортивной деятельности, формирует правильное отношение к собственному здоровью, чувство здоровой конкуренции, помогает испытать чувство общности с педагогами, тренерами, родителями и другими участниками городского и регионального объединения школьных спортивных клубов, чувство причастности к тому, что происходит во время различных спортивных состязаний.

- юнармейский отряд «Барс», направлен на формирование базовых нравственных ценностей, патриотизма, основ здорового образа жизни.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в состав школьной организации ученического самоуправления, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.

### **Модуль «Школа-территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет

направлена на:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<b>Вид и форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминутки на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Авангард»; -Дни здоровья; -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
Реализация системы двигательной активности учащихся	-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; -подвижные игры на перемене в начальной школе;
Организация правильного (здорового) питания	-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>-проведение дней здоровья;</p> <p>-участие в олимпиадах и конкурсах;</p>
--	--

	-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</li> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> </ul>

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Общие требования к условиям реализации Программы:

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Педагог являет собой главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, обеспечивающей успешность воспитательного процесса.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. В школе проводятся следующие мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

*На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. *На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад, в школе также практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года» во всех уровнях образования)
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение

благотворителей, их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные опросники, анкетирование, динамика достижений обучающихся.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную таблицу по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оцениваются два показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентно – способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации

воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**2024-2025 учебный год**

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

23 августа	Курская битва
27 августа	День российского кино

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Основные общешкольные дела**

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Администрация. Классные руководители
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	02.09.	Администрация, заместитель директора
Единый урок безопасности	1-4	02.09.	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Заместитель директора, Учитель 1 класса
«Осенняя выставка»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учитель физической культуры
«Посвящение в Юнармию»	1-4	Сентябрь	Ответственный
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	Октябрь	Ответственный
Школьные предметные олимпиады	4	Сентябрь – октябрь	Ответственный , Учителя-предметники
Президентские состязания по ОФП	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
Операция «Золотая осень»: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставка «Дары осени»;</li> <li>➤ Праздничная программа «Осенняя сказка»;</li> <li>➤ Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья</li> </ul>	1-4	Октябрь	Ответственный
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тематические классные часы;</li> <li>➤ конкурс рисунков и плакатов.</li> </ul>	1-4	05-10.11	Заместитель директора, Классные руководители, Учитель истории и обществознания, Учитель ИЗО
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	1-4	Вторая неделя месяца	Ответственный
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков,	1-4	Ноябрь	Ответственный
фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы			Ответственный

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	Декабрь	Ответственный
9 декабря – День героев Отечества: <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр фильмов «Герои России»;</li> <li>• тематические экскурсии в районный музей.</li> </ul>	1-4	09.12	Ответственный
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Ответственный
Природоохранная акция «Покормите птиц»	1-4	Декабрь – февраль	Ответственный
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	Ответственный
25 января – День российского студенчества	1-4	25.01	Ответственный
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01.	Ответственный
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Февраль	Ответственный
День воинов-интернационалистов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы с приглашением участников боевых действий;</li> <li>• митинг с возложением памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам.</li> </ul>	1-4	Третья неделя месяца	Ответственный
День российской науки	1-4	08 февраля	Ответственный
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	1-4	Третья неделя месяца	Классные руководители
Мероприятие посвящённое Дню защитников Отечества	1-4	Последняя неделя месяца	Ответственный
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	Ответственный
«Весёлая Масленица»	1-4	Март	Ответственный
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ	1-4	Март	Ответственный
Неделя детской книги, неделя сказки	1-4	Третья неделя месяца	Библиотекарь

День птиц	1-4	Первая неделя месяца	Учитель биологии
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	1-4	Апрель	Ответственный
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«День Победы» 1) Георгиевская лента 2) концерт, 3) проект «Окна Победы»	1-4	09.05	Ответственный
Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	Май	Учитель физкультуры
День семьи: • классные часы с приглашением родителей; посвящённом Международному Дню семьи	1-4	Третья неделя месяца	Ответственный
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Ответственный
Мониторинг динамики личностного развития школьников	1-4	Май	Классный руководитель
Праздник «День защиты детей»	1-4	01.06	Ответственный
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации	1-4	Ноябрь	Классный руководитель

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стенде в реакции	1-4	В течение года	Классный руководитель
Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях	1-4	В течение года	Классный руководитель

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра («Чистое поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу»)	1-4	Апрель	Классные руководители
День детских общественных организаций	1-4	19 мая	Ответственные
Участие в проектах и акциях	1-4	В течение года	Ответственные
Участие в проектах «Орлята России»	1-4	В течение года	Ответственные

### Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Кросс Наций – 2024	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Участие в фестивалях и конкурсах: муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских.	1-4	В течение года	Ответственные

### Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классный руководитель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Классный руководитель

### Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение Дома культуры	1-4	В течение года	

Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Ответственные
Профориентационные экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Ответственные
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Ответственные
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Ответственные
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.22	Ответственные
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»:	1-4	Сентябрь	Ответственные

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выявление детей, не приступивших к учёбе;</li> <li>➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. Риска;</li> <li>➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте;</li> </ul>			
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Октябрь	Ответственные
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	Ноябрь	Ответственные
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	Февраль	Ответственные
Классные часы «Безопасность на льду»	1-4	Ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	Октябрь декабрь март май	Классные руководители
Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-4	Сентябрь	Ответственные
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	Апрель	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	Июнь	Ответственные
<b>Школа – территория здоровья</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Папа, мама, я – спортивная семья	1-4	Октябрь	Учитель физической культуры
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	1-4	Третья неделя месяца	Классные руководители
Классные часы «Здоровье – это здорово»	1-4	Январь	Классные руководители
Квест «Путешествие в страну Здоровье»	1-4	Апрель	Классные руководители, Учитель физической культуры
Летние оздоровительные мероприятия	1-4	Июнь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
<b>Классное руководство</b> согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей.			
<b>Урочная деятельность</b> согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников.			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Основные общешкольные дела**

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	5-9	Еженедельно	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	02.09.	Ответственные
Единый урок безопасности	5-9	02.09.	Ответственные
Участие в проведении международного Дня Мира – акция «Голубь мира».	5-9	21.09	Ответственные
Участие в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу в рамках Всероссийского Дня физкультурника	8-9	Сентябрь	Учитель физической культуры
«Посвящение в пятиклассники»	5	Сентябрь	Ответственные
«Осенняя ярмарка»	5-9	Сентябрь	Ответственные
День здоровья	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Учитель физической культуры
Участие в праздничном концерте, посвящённом Дню пожилых людей.	5-9	01.10	Ответственные
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	Октябрь	Ответственные
Школьные предметные олимпиады	5-9	Сентябрь-октябрь	Ответственные, учителя-предметники
Операция «Золотая осень»: ярмарка «Дары осени»	5-9	Октябрь	Ответственные
Шоу-программа «Осенний бал»	5-9	Четвёртая неделя месяца	Ответственные

Участие в районных предметных олимпиадах	7-9	октябрь-ноябрь	Администрация, учителя-предметники
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: ➤ тематические классные часы; ➤ конкурс рисунков и плакатов.	5-9	05-10.11	Ответственные
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	5-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители
16 ноября – Международный день толерантности: ➤ классные часы «В мире понимания и человечности»; ➤ просмотр фильма о проявлениях экстремизма в молодёжной среде	5-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители,
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	5-9	Ноябрь	Ответственные
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	Ноябрь	Ответственные
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний вечер	5-9	Декабрь	Ответственные
9 декабря – День героев Отечества:	5-9	Вторая неделя месяца	Ответственные
Общешкольный конкурс проектов «Герои России»;			Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Ответственные
Природоохранная акция «Покормите птиц»	5-7	Декабрь-февраль	Учитель биологии
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	Январь-февраль	Ответственные

25 января – День российского студенчества	5-9	25.01	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Последняя неделя месяца	Ответственные
День воинов-интернационалистов: • классные часы с приглашением участников боевых действий	5-9	Третья неделя месяца	Учитель истории
Спортивная эстафета «А. нука, парни!», посвящённая дню защитника Отечества	5-9	Третья неделя месяца	Классные руководители, учитель физической культуры
Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам.	8-9	По плану	Учитель физической культуры
Участие в районном (в рамках областного) конкурсе чтецов «Живая классика»	5-9	В течение месяца	Заместитель директор, учитель русского языка и литературы
Участие в районном конкурсе патриотической песни	5-9	В течение месяца	Ответственные
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	5-9	Март	Ответственные
День птиц	5-7	Первая неделя месяца	Учитель биологии, классные руководители
11 апреля – День памяти несовершеннолетних узников фашизма: ➤ Классные часы; ➤ Акция «Колокольный звон»	5-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители,
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	5-9	Апрель	Классные руководители
День памяти трагедии Чернобыльской АЭС	5-9	Апрель	Ответственные
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Ответственные
Мероприятия месячника подведения итогов	5-9	Май	Ответственные
«День Победы» 1) Георгиевская ленточка 2) концерт; 3) проект «Окна Победы»	5-9	09.05	Ответственные

День семьи:	5-9	Третья неделя месяца	Ответственные
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Ответственные
Праздник «День защиты детей»	5-9	01.06	Ответственные
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	5-9	Октябрь	Учителя- предметники
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Библиотекарь на час»	7-9	Май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Серия классных часов «Выбор профессии»	9	Ежемесячно	Классные руководители
Участие в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Групповые консультации психолога «Предпосылки в выборе профессии»	9	В течение года	Ответственные
Индивидуальное консультирование «Я и выбор профессии»	9	В течение года	Ответственные
Участие в зональных тренингах активистов Движение Первых	9	В течение года	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Видео-, фотосъемка мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях	8-9	В течение года	Ответственные
Пополнение контента школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»	5-9	В течение года	Ответственные
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Общешкольная благотворительная акция «Рука помощи», посвящённая Дню инвалидов.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, актив старшеклассников
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	Апрель	Классные руководители
Акция «Забота»	5-9	Апрель	классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время	Ответственные
		проведения	
Кросс – 2024	5-9	сентябрь	Учитель физ. культуры
Участие в фестивалях и конкурсах: муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских.	5-9	В течение года	Классные руководители. Ответственные
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители

Трудовой десант по уборке территории памятника	5-9	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Проориентационные экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность жизнедеятельности</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЗР

Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.	Классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выявление детей, не приступивших к учёбе;</li> <li>➤ выявление и постановка</li> </ul>	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители,
на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте;</li> </ul>			
Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ	7-9	Сентябрь	Заместитель директора
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель ОБЗР
Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием социального педагога	7-9	Октябрь	Классные руководители,
Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием социального педагога	7-9	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Ноябрь	Ответственные
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	5-9	Ноябрь	классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	Ноябрь	классные руководители

Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	5-9	Третья неделя месяца	Классные руководители
тематических фильмов.			классные руководители
Классные часы «Конфликт и выход из него»	5-9	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог –психолог
Классные часы «Безопасность на льду»	5-9	Ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «ТБ на каникулах»	5-9	Октябрь декабрь март май	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем»	8-9	Январь	Соц. педагог, классные руководители
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	5-9	Февраль	Классные руководители, учитель ОБЗР
Конкурс «Азбука дорожной безопасности»	5-8	Февраль	Классные руководители, учитель ОБЗР
Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?»	6-9	Февраль	классные руководители
Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?»	5-9	Февраль	классные руководители
Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	8-9	Март	классные руководители
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	8-9	Апрель	Классные руководители, учитель биологии,
Конкурс по пропаганде ПДД при вождении велосипеда «Безопасное колесо»	5-8	Апрель	Классные руководители, учитель ОБЗР
Цикл бесед «Разумный человек – разумный выбор»	5-9	Май	Классные руководители

Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ГИА».	9	Май	Классный руководитель,
<b>Школа - территория здоровья</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физической культуры
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Круглый стол «Мы – за здоровый образ жизни»	5-9	Январь	классные руководители
Конкурс творческих работ по профилактике ПАВ «Краски жизни»	5-9	Январь - март	классные руководители, учителя-предметники
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	8-9	Апрель	Классные руководители, учитель биологии, соц. педагог, педагог - психолог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			