

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Араданская основная школа»**

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете зам.директора МБОУ «Араданская ОШ»  Хижняк Е.С. Протокол № 23 от 21. 08. 2023г.	УТВЕРЖДЕНО директором МБОУ «Араданская ОШ»  Веселкова О.Г. Приказ № 82/2023год От 24. 08. 2023г.
--	---

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русский язык «плюс»

9 класс

Составила
учитель русского языка
и литературы
Прокопович П.С.

Арадан, 2023-2024у.г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г № 373.
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Араданская ОШ» от 30.08.2021 № 83/2021 год
- Учебный план МБОУ «Араданская ОШ» на 2023 -2024 уч. год;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Араданская ООШ»;
- УМК. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. Программа ориентирована на учебник Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. «Русский язык 9»М. «Просвещение» 2019 г.

Данная программа актуальна, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Она способствует практической подготовке учащихся к сдаче ГИА по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, программа направлена на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Общая характеристика курса.

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ОГЭ. Программа рассчитана на учащихся 9-го класса общеобразовательной школы. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ. На занятиях курса предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности. Содержание факультатива нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ. Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Цели обучения.

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- развитие связной речи;
- обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Ценностные ориентиры содержания курса

В результате изучения данного курса обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Араданская основная школа» на 2022-2023 учебный год программа курса рассчитана в 9 классе на 34 учебные недели.

Основное содержание курса

Данный курс призван помочь учащимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. На занятиях предусмотрено повторение орфографии и пунктуации, кроме этого несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических. Особое внимание уделяется подготовке к ОГЭ учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование тестирования, изложения, сочинения на лингвистическую тему.

Для реализации намеченных целей необходимо:

- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Содержание и структура экзаменационной работы в форме ОГЭ. Критерии оценки. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Орфография. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах

предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов - рассуждений. Способы сжатия текста.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпитифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные	<ol style="list-style-type: none">1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
-------------------	---

Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, совместного выполнения какого-либо задания;</p> <p>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

Планируемые результаты освоения курса

В ходе изучения данного курса учащиеся должны уметь:

- применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации;
- строить сочинение-рассуждение в соответствии с заданной темой;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- грамотно писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.

Тематическое планирование

№п/п	Общая тема	Кол-во часов	Виды и формы деятельности в соответствии с модулем урок
1	Структура экзаменационной работы	2	Поисковая беседа, тестирование, моделирование, наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа, смешанное обучение, рефлексия, самооценка
2	Сжатое изложение	5	Поисковая беседа, тестирование, моделирование, наблюдение, постановка эксперимента, практическая работа, самостоятельная работа, смешанное обучение, рефлексия, самооценка
3	Сочинение - рассуждение	8	Поисковая беседа, тестирование, моделирование, наблюдение, постановка эксперимента, практическая работа, самостоятельная работа, смешанное обучение, рефлексия, самооценка
итого	Анализ содержания текста	7	Поисковая беседа, тестирование, моделирование, наблюдение, постановка эксперимента, практическая работа, самостоятельная работа, смешанное обучение, рефлексия, самооценка
	Орфография	3	Поисковая беседа, тестирование, моделирование, наблюдение, постановка эксперимента, практическая работа, самостоятельная работа, смешанное обучение, рефлексия, самооценка

	Пунктуация	3	Поисковая беседа, тестирование, моделирование, наблюдение, постановка эксперимента, практическая работа, самостоятельная работа, смешанное обучение, рефлексия, самооценка
	Синтаксис предложения, словосочетания	6	Поисковая беседа, тестирование, моделирование, наблюдение, постановка эксперимента, практическая работа, самостоятельная работа, смешанное обучение, рефлексия, самооценка
	Итого:	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023-2024 у.г.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024г.	1	04,09
2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1	11,09
3.	Сжатое изложений. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	18,09
4.	Сжатое изложение. Приемы сжатия (компрессии) текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	25,09
5.	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1	02,10
6.	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	09,10
7.	Отработка приемов сжатия текста	1	16,10
8.	Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	23,10
9.	Учимся формулировать тезис.	1	13,11
10.	Учимся аргументировать.	1	20,11
11.	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1	27,11
12.	Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	1	04,12
13.	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1	11,12
14.	Учимся аргументировать.	1	18,12

15.	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1	25,12
16.	Понимание текста.	1	15,01
17.	Целостность текста.	1	22,01
18.	Извлечение информации из текста.	1	29,01
19.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	05,02
20.	Лексический анализ слова.	1	12,02
21.	Выразительные средства.	1	19,02
22.	Стили речи.	1	26,02
23.	Правописание корней.	1	04,03
24.	Правописание приставок.	1	11,03
25.	Правописание суффиксов.	1	18,03
26.	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	01,04
27.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	08,04
28.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	15,04
29.	Словосочетание. Виды связи в словосочетании.	1	22,04
30.	Грамматическая основа предложения.	1	27,04
31.	Простое осложненное предложение.	1	06,05
32.	Сложные бессоюзные предложения.	1	13,05
33.	Сложные предложения с различными видами связи.	1	20,05
34.	Итоговый тест.	1	