

Согласовано:

Педагогическим советом
МБОУ «Араданская ОШ»
от «30» августа 2023г.
Протокол № 24

Утверждаю:

Директор школы:

О.Г. Веселкова

от «01 » сентября 2022 г.

Приказ № 88/2023од



Учебный план начального общего образования

МБОУ «Араданская ОШ» на 2023-2024 учебный год

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.4) (форма обучения на дому)

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на содержание образования по классам, учебным предметам, формы промежуточной аттестации. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Учебный план обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по адаптированным основным общеобразовательным программам составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности обучающихся с ОВЗ: обеспечения специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; формирования основ функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения; обеспечения базового уровня образования обучающихся; преодоления неуспеваемости обучающихся, охраны здоровья, профилактики асоциального поведения, коррекции психических и физических нарушений; формирования умения и желания учиться, обеспечения уровня универсального содержания образования, сохранения и укрепления здоровья; реализации индивидуального подхода к обучающимся; преодоления недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др. Учебный план сформирован в соответствии с учетом обязательных нормативов, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ. Учебный план АООП для детей с НОДА (вариант 6.4) составлен в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 159) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.12.2015 г., регистрационный № 35847); Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в

развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного образования. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 3.1//2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. При реализации варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие. Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области. Предметная область «Язык и речевая практика» (общение и чтение, письмо). Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне. Предметная область «Математика» (математические представления). Основные задачи

реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Предметная область «Окружающий мир» (развитие речи и окружающий природный мир, человек). Основные задачи реализации содержания: Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка). Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности. Предметная область «Технология» (предметные действия) направлена на овладение учащимися элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые

навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Предметная область «Физическая культура» (адаптивная физическая культура (АФК)). Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать с взрослым. Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу. Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовнонравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и т.д. Образовательная организация вправе самостоятельно определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние слабовидящих обучающихся, их особые образовательные (в том числе индивидуальные) потребности. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА. Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция». Коррекционный курс «Речевая практика». Основные задачи реализации содержания: развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма. Коррекционный курс «Основы коммуникации». Основные задачи реализации содержания: формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений. Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности». Основные задачи реализации содержания: формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей. Коррекционный курс «Двигательная коррекция». Основные задачи реализации содержания: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности. Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических

особенностей, обучающихся на основании рекомендаций ТПМПК. Учебный план рассчитан на 5 дневную учебную неделю. Основная форма организации учебного процесса - урок продолжительностью 30 минут. Внеурочная деятельность ведётся в объёме двух часов в неделю в рамках плана воспитательной работы классного руководителя. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели. Форма проведения промежуточной аттестации в первом классе усвоил/не усвоил по всем предметам учебного плана. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. За основу взят примерный учебный план, учитывая особенности ребенка и заключение ТПМПК на учебный год разработан индивидуальный учебный план с учетом надомного обучения. Учебный план согласован с родителями и утвержден приказом директора школы.

Согласовано:
Педагогическим советом
МБОУ «Араданская ОШ»
от «30» августа 2023г.
Протокол № 24



Утверждаю:
Директор школы:
О.Г. Веселкова
от «01» сентября 2022 г.
Приказ № 88/2023од

МБОУ «Араданская ОШ»
Учебный план на 2022-2023 учебный год
3 класса
для обучающихся с НОДА с ТМНТ (вариант 6.4)

Недельный учебный план МБОУ «Араданская ОШ»							
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР(вариант 6.4)недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всег
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		1	1	2	2	2	8
<i>Часть, учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>				2			2
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка</i>				23			23
Занятие с дефектологом				1			1

Внеурочная деятельность:			
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Беседы	0,5	0,5
Общекультурное	Экскурсии	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Развивающие игры	0,5	0,5
Социальное	Социализация в быту	0,5	0,5

СОГЛАСОВАНО Ф.И.О. родителей _____

Подпись _____