


МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРАДАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
зам. директором

Хижняк Е.С.
Протокол № 24
от «30. 08.2023» г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2024год

Арадан, 2023г

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Араданская ОШ» расположена в п. Арадан, Ермаковского района, Красноярского края, через поселок пролегает федеральная трасса Р257. Поселок находится в 150-ти километрах от районного центра.

Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних) состоит из жителей п. Арадан. В школе обучается около 43 человек, из них есть дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

На территории Араданского сельского совета отсутствуют эффективные предприятия, в результате чего - основной статус семей - малообеспеченные. В школе имеются семьи, требующие особого внимания, которые состоят в «группе риска», СОП. У большинства родителей невысокий уровень образования, и, как следствие – низкая мотивация школьников к обучению.

Партнерами школы являются: дошкольная группа входящая в состав школы, муниципальное учреждение «Сельская библиотека», Дом культуры. С данными учреждениями школа организует координационный совет, на котором составляется совместный план мероприятий на год.

Традиционно в школе проводятся мероприятия, которые направлены на формирование и развитие метапредметных и личностных универсальных учебных действий обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «Араданская ОШ» (далее – школа) основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и обучающихся*:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через организацию основных дел обучающихся и педагогов, реализация которых объединяет обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- воспитательный процесс в школе носит системный, целесообразный характер.

• ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания школы - личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие позитивного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и мероприятий, направленных на усвоение знаний о ценностях семьи, труда, природы, о ценности здоровья, миролюбия и уважительного отношения друг к другу, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся через изучение личностного развития обучающихся, формирование коллектива класса, индивидуальную работу; поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы через организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на приобретение социально значимых знаний, отношений к коллективному взаимодействию в различных видах деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках активных и интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов для формирования понимания своей роли в классном коллективе, ответственности за порученное дело;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися через игровую деятельность, классные часы, дополнительное образование, участие в профориентационных проектах;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями несовершеннолетних), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: *Всероссийские патриотические акции, проекты, праздники* (в том числе дистанционно):

-«*Бессмертный полк*», где учащиеся совместно с жителями п. Арадан принимают активное участие в шествии с портретами своих прадедов, которые были участниками Великой Отечественной войны, митингах около Там учащиеся читают стихотворения, возлагают цветы, чтут память минутой молчания.

-«*Почетный караул*» - поселковая акция, в которой принимают участие воспитанники 8-9классов, цель - почтить память погибших солдат в Великой Отечественной войне. Почетный караул выставляется 9 мая, где обучающиеся дежурят у памятника погибшему воину во время проведения митинга.

- *активное участие воспитанников 1-9 классов совместно с работниками Дома культуры п. Арадан в концерте, посвященному Дню Победы*, где ребята читают стихотворения, поют песни на патриотическую тематику, разыгрывают инсценировки.

- *активное участие воспитанников в акции "Георгиевская лента"*, где ребята раздают жителям поселка, проезжающим символ Победы.

- *Экологические акции:* «Поселковый субботник», «Мы не хотим жить на свалке!» проводимые в п. Арадан. В данных акциях участвуют все обучающиеся школы. Учащиеся 1-4 классов наводят чистоту на школьном дворе, учащиеся 5-9 классов прибирают улицы поселка. Такая деятельность формирует экологическую культуру, сознание и мировоззрение

обучающихся. Экологические акции проводятся осенью и весной каждого года.

- *Спортивные состязания:* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с ШСК «Физкультурно- спортивный клуб» п. Арадан спортивные-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги – Кросс Нации (осень, весна), Лыжня России, "Взятие снежного городка" способствующие развитию у учащихся командного духа, воли к победе, ведению здорового образа жизни.

На школьном уровне:

- **Ежегодные Дни Здоровья для обучающихся 1-9 классов,** которые проводятся в школе 3 раза в год (осень, зима, весна). В рамках Дней Здоровья обучающиеся школы проходят соревновательные мероприятия в командах. Целью таких дней является формирование у воспитанников здорового образа жизни, развитие умения действовать в команде, воспитание чувства патриотизма, ответственности, дружелюбия.
- **Общешкольные традиционные праздники,** в которых участвуют все классы школы:

Традиционное мероприятие Осенний бал – конкурсная развлекательная программа для обучающихся 1-9 классов. Каждый ученик готовит поделку в осенней тематике, участвует в заданиях, организованных ведущими праздника. Целью бала является формирование и развитие эстетических чувств воспитанников, формирование личности, способной к творческой деятельности.

День Учителя – день самоуправления, при реализации которого обучающиеся 8, 9 классов в этот день становятся в роли педагогов. День самоуправления заканчивается праздничным концертом для учителей, организованный обучающимися 1-9 классов. Цель данного мероприятия – создание условий для самореализации личности старшеклассников, проведение профориентационной работы с ними, повышение интереса воспитанников к общественной жизни школы, воспитание самостоятельности, ответственности, креативности.

Новогодние утренники – коллективно творческие дела, к которым готовятся заранее. Разрабатывается и организуется праздничный сценарий, где старшеклассники являются и сценаристами, и режиссерами, и оформителями зала для новогодних праздников в школе.

Основной целью проведения новогодних утренников является позитивное межличностное отношение между учащимися, педагогами и родителями школы, поддержание и укрепление традиций празднования Нового года в России, раскрытие творческих способностей детей, создание праздничной атмосферы перед новогодним праздником.

- Театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся на различные темы: экология, патриотизм, жизнь учащихся и учителей на творческом отчете школы «Таланты без границ», который проводится в марте каждого года. Творческий отчет школы демонстрируется перед жителями поселка. Лучшие номера художественной самодеятельности отправляются в район для участия в общерайонном концерте. Торжественные линейки для обучающихся 1-9 классов: «День Знаний», «Последний звонок», целью которых является поздравление всех участников образовательного процесса с началом/окончанием учебного года, награждение обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в ее развитие, сплочение обучающихся в единый коллектив, создание положительного эмоционального настроения. Линейки проводятся в официальном стиле с элементами номеров художественной самодеятельности.

Еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) на которых сдается и принимается дежурство по школе, происходит награждение за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование 2-х представителей от 2-9 классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
- Участие обучающихся 1-9 классов в реализации общешкольных ключевых дел, что способствует сплочению коллектива класса, развитию коммуникативных умений обучающихся, вызывает гордость за своих одноклассников.

На индивидуальном уровне:

- Сотрудничать, по возможности, с каждым обучающимся в ключевых делах школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. с целью выявления и развития индивидуальных способностей воспитанников, преодоления страха публичного выступления.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел *через индивидуальное консультирование и т.п.*
- Коррекция поведения ребенка (при необходимости) через *индивидуальные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми*, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через *предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы* с целью эффективного развития личности воспитанника.
- Деятельность по подготовке материалов талантливых и одаренных обучающихся для участия в конкурсе *на присуждение стипендии Главы Ермаковского района* с целью материального и морального поощрения обучающихся, стимулирования их к дальнейшей активной деятельности в обществе.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника совместных дел с учащимися вверенного ему класса: *внутриклассные праздники, выставки, акции, проекты и т.п.*, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;

- *проведение классных часов (тематических, игровых, проблемных, организационных, здоровьесберегающих), часов общения, совместного планирования воспитательной деятельности на учебный год, организация и анализ проведенных мероприятий по итогам четверти, полугодия, года.* Данные события служат для плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе знаменательных дат, традиционных внутриклассных мероприятий,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка, совместно с учащимися, законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе *через изучение локальных нормативно-правовых актов школы: Устава, положений, правил поведения и т.п.*

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через *педагогическое наблюдение* за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, *в играх*, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом *беседах* по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

- поддержка каждого воспитанника класса в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через *индивидуальные беседы* с ним, его родителями (законными представителями), с другими воспитанниками класса; через *включение* в проводимые школьным педагогом-психологом *тренинги общения*; через *предложение взять на себя ответственность* за то или иное поручение в классе.

- Работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации через *вовлечение их в кружки и секции, поручения в классе, ежедневный контроль посещаемости, успеваемости и поведения.*

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- *Посещение учебных занятий, регулярные консультации* классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- *проведение малых педсоветов*, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (акциях, проектах, походах)*, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки деятельности;

- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях* класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, для обсуждения важных и неотложных дел класса, о жизни обучающихся в классе через *создание и активную работу родительских чатов в интернет мессенджерах: WhatsApp* (беседы класса);

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через *индивидуальное консультирование* с классным руководителем, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом и др. специалистами школы;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий в классе через *мастер-классы, выставки, праздники, соревнования;*

- организация в рамках класса *семейных праздников, конкурсов, соревнований*, направленных на сплочение семьи и школы.
- осуществление *тематических родительских собраний* с целью повышения педагогической грамотности родителей в области воспитания и обучения своего ребенка;
- *посещение семей* классным руководителем, социальным педагогом, участковым инспектором и др. специалистами, состоящих на разных видах учета с целью выявления жилищно-бытовых условий проживания детей, контроля и профилактики употребления родителями вредных веществ.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями) ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Читайка», «Занимательная лингвистика», «Английский с удовольствием», «Математика плюс», «Русский язык плюс», «Вероятность и статистика», «География плюс», «Финансовая грамотность», «Россия мои горизонты», «Разговоры о важном», «Орлята России», направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Театральный», «Золотой граммофон» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь», «Семья народов Красноярского края», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружок «Баскетбол», «ФСК», направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Фантазия», «Веселое оригами», «Очумелые ручки» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Театральный», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через неформальное общение с учениками до урока и после него, использование методов поощрения и порицания; привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через мотивационные приемы, постановку проблемных вопросов; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через «Заявку на оценку», критерии оценивания на каждом уроке, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через выстраивание, решение, анализ проблемных ситуаций;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через уроки памяти, уроки мужества, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций и т.п.;

- применение в практике школы для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе современных образовательных технологий, таких как *Смешанное обучение, работа на цифровых платформах: «Я-класс*, которые позволяют повысить качество образования не за счет зубрежки и памяти, а вследствие развития мышления у учащихся, формирования у них умения учиться;

- применение на уроках активных форм деятельности таких как: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты способствует возможности занять обучающимися активную позицию к учебному материалу, выразить свое отношение к поднятому вопросу, приобрести опыт ведения конструктивного диалога; применение интерактивных форм работы учащихся таких как: онлайн-обучения через Открытие уроки ПРОЭКТОриЯ, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые формируют и развивают умения обучающихся работать в команде, слышать и слушать другого человека, строить позитивные взаимоотношения с одноклассниками;

- включение в урок игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока *через нестандартные учебные занятия: уроки-путешествия, уроки-исследования, уроки-открытия, уроки-экскурсии и др.;*

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через защиту группового или индивидуального проекта перед школьной комиссией, выступление на школьных, районных, краевых научно-практических конференциях.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Целью данного модуля является инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Через деятельность органа ученического самоуправления «Совет обучающихся».

В «Совет обучающихся» входят учащиеся-лидеры по 2 представителя от 2-11 классов. Совет формируется путем соответствующих выборов сроком на один год. Руководит Советом Председатель, который избирается из состава Совета обучающихся простым большинством голосов при тайном голосовании на собрании ученического самоуправления. Совет состоит из центров: «Образование и просвещение», «Пресс-центр», «Спорт и здоровье», «Порядок и уют», «Милосердие», «Культура и досуг», которые отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий. Члены Совета активно принимают участие в организации досуга и быта, в проведении традиционных мероприятий школы через планирование, организацию и анализ проведенных дел. Так, традиционными стали общешкольные мероприятия: «Осенний бал», «Дни Здоровья», «День учителя», поддержание дисциплины и порядка в школе через ученическое дежурство по школе, проведение патриотических, социальных акций, интеллектуальных, спортивных, творческих праздников, соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.

- Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом/социальным педагогом Службы Примирения «Союз» (медиация) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Основными задачами деятельности службы Примирения «Союз» являются: проведение программ примирения для участников школьных конфликтов, профилактика правонарушений среди обучающихся школы.

На индивидуальном уровне:

- Через сотрудничество каждого учащегося в классном коллективе в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел.

Деятельность обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействует развитию самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирует у обучающихся умения и навыки самоуправления, готовит их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в информационном обществе, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **Профориентационные игры, классные часы:**

На уровне начального общего образования через:

- игру-знакомство с профессиями «Бюро находок» рассчитана для обучающихся 1-4 классов, целью которой является формирование представлений обучающихся о профессиях. Через игру «Доскажи словечко» происходит закрепление знаний обучающихся 1-4 классов о профессиях.

- цикл классных часов: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Труд на радость себе и людям» и т.п. на которых учащиеся познают мир разных профессий.

На уровне основного общего образования через:

- игру «Угадай профессию». Цель данного игрового упражнения — познакомить участников со схемой анализа профессий. Упражнение проводится для обучающихся 5-9 классов.

-цикл классных часов

- **Посещение обучающимися 7-9 классов профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Красноярского края, республики Хакасия и др. субъектах России с целью получения более полной информации об учебных заведениях, специальностях, которые получают в них. На ежегодной ярмарке профессий, которая проходит в с. Ермаковское приезжают представители от Шушенского с/х колледжа, Минусинского колледжа культуры и искусства, Минусинского педагогического колледжа им. А.С. Пушкина.;**

- **Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий происходит через:**

на уровнях основного общего образования:

- профориентационные классные часы в 9 классах по теме: «Сайты, которые мне помогут определиться с будущей профессией» проводятся в

первой половине учебного года, чтобы обучающиеся смогли определиться с выбором профессии.

Участие в работе региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет

На уровнях основного общего образования через:

- участие обучающихся с 6 по 9 классы в региональном проекте: «Билет в будущее», основной целью которого является прохождение учащимися онлайн-тестов для диагностики интересов к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям, а также получение практического опыта в той или иной профессии, работа обучающихся с преподавателями других учебных заведений; участие во Всероссийских открытых уроках «ПРОЭКТОриЯ» с целью выбора востребованных в будущем профессий для себя;

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания обучающихся (Положение об общешкольном родительском совете на сайте школы);

- общешкольные межведомственные родительские собрания по совместному плану профилактической работы, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с приглашением специалистов: участкового инспектора, администрации Араданского сельсовета и др.;

- родительские опросы при школьном интернет-сайте «Удовлетворенность образовательным процессом школы», «Питание в школе» и т.п., на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов: по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций через индивидуальные консультации;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности через мастер-классы, благоустройство школьного двора и т.п.;

- индивидуальное консультирование родителей классным руководителем, администрацией школы по вопросам обучения и воспитания детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа Совета профилактики при Главе администрации Араданского сельсовета, на котором осуществляется помощь нуждающимся семьям, профилактическая работа с родителями по поводу обучения и воспитания их детей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления анализа организуемого в школе **воспитательного процесса**:

- *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Направление анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников каждого класса.	Педагогическое наблюдение Методика диагностики личностного роста школьников; Диагностика уровня воспитанности обучающихся	Получение представления о том, какие, прежде всего, существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

			педагогическому коллективу
--	--	--	-------------------------------

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Направление анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в ОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами Анкетирование детей и родителей «Удовлетворенность воспитательным процессом школы» Обратная связь «Оценка деятельности школы» родителями, обучающимися (на школьном сайте)	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей

Вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- Качество проводимых общешкольных ключевых дел
- Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
- Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- Качество существующего в школе ученического самоуправления;
- Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- Качество профориентационной работы школы;
- Качество взаимодействия школы и семей школьников.