

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРАДАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического Совета  
от «26» августа 2024 года  
Протокол № 44

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Араданская ОШ»  
Веселкова О.Г.  
Приказ № 64/2024 од  
от 26.08.2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В мире информатики»  
Направленность: техническая  
Уровень программы базовый  
возраст детей 7-11 лет  
срок реализации программы 1 год

Автор – составитель:

Хижняк Екатерина Сергеевна

Арадан 2024

# РАЗДЕЛ I: КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

## 1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире информатики» разработана согласно **требованиям следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г.
- № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г.
- № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г.
- № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав образовательной организации.

**Программа** имеет техническую направленность и предназначена для ориентирования на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей учащихся в области точных наук и технического творчества. Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек - Техника».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что компьютер достаточно прочно вошёл в повседневную жизнь человека. Данная программа заинтересует обучающихся, так как даёт возможность научиться работать в основных прикладных программах, таких как Блокнот, Paint, Microsoft Word 2007, Microsoft PowerPoint 2010. Знания, полученные при изучении данной программы, помогут обучающимся решать некоторые из учебных задач, например, написать реферат, выполнить презентацию, подготовить иллюстративный материал, найти необходимую информацию в сети Интернет.

**Новизна дополнительной общеобразовательной программы** «В мире информатике» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами. Предназначена для ориентирования на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей учащихся в области точных наук и технического творчества. Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек - Техника».

**Отличительной особенностью** программы является том, что учащиеся нашей школы испытывают к компьютеру большой интерес и психологически готовы к активной встрече с ним.

Пропедевтическими элементами компьютерной грамотности являются умение

работать с прикладными программами.

Данная программа состоит из 4 разделов, каждый из которых является самостоятельной частью изучения информатики, что позволяет детям безболезненно вливаться в состав объединения, начиная обучение с любого из разделов:

- «Первый шаг к ПК»
- «Первый шаг в компьютерную графику»
- «Первый шаг в текстовый редактор»
- «Первый шаг в мир презентации»

Курс обучения направлен на развитие логического мышления и творческих способностей детей. Знания о мире современных компьютеров школьники получают в интересной игровой форме.

Программа включает в себя достаточно большой объем практических и творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах:

Демонстрационная - работу выполняет педагог, а дети наблюдают.

Фронтальная - синхронная работа детей и педагога по освоению или закреплению материала.

Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы, педагог контролирует работу детей.

Творческий проект – выполнение работы в микрогруппах на протяжении нескольких занятий

### **Адресат Программы**

**Категория детей-** дети школьного возраста, желающие получить при изучении данной программы знания, которые помогут научиться работать в основных прикладных программах, таких как Блокнот, Paint, MicrosoftWord 2007, MicrosoftPowerPoint 2010 и например: написать реферат, выполнить презентацию, подготовить иллюстративный материал, найти необходимую информацию в сети Интернет.

**Возраст детей-** 7 -11 лет

**Предполагаемый состав-** разновозрастной.

По уровню освоения программа имеет базовый уровень, по времени реализации годичная.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Первый год обучения: 72 часа, 2 часа в неделю

### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, беседа, рассказ, занятие-игра, практикум и т.д.; по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

## 1.2. Цель и задачи программы:

**Цель программы** - формирование у учащихся основ компьютерной грамотности, развитие умения работать в графическом редакторе Paint, в текстовом редакторе Microsoft Word, в программе Microsoft Office Power Point 2007, сети Internet.

### **Задачи:**

- Развитие интереса к изучению компьютерной графики.
- Получение возможности познакомиться с простыми приемами рисования в программе Paint.
- Помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- Помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. Решение элементарных технических вопросов; изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем; помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- Творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- Развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- Адаптация ребенка к компьютерной среде; овладение основами компьютерной грамотности;
- Использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

### **Личностные:**

- Широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и икт;
- Интерес к информатике и икт, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- Основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и икт в условиях развития информационного общества;
- Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- Способность к избирательному отношению к получаемой

информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств икт.

### **Метапредметные:**

- Уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких обще предметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- Владение основными обще учебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения,

преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- Владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять.

- В коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств икт; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные:**

*В сфере познавательной деятельности:*

- Освоение основных понятий и методов информатики;
- Выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;

- Выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- Преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- Решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- Понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;

- Следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

- Авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования икт в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

*В сфере коммуникативной деятельности:*

- Получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи.

- Овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;

- Соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

*В сфере трудовой деятельности:*

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;

- создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;

- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

*В сфере эстетической деятельности:*

- Знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;

- Приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

*В сфере охраны здоровья:*

- Понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

- Соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

### 1.3. Содержание программы:

Таблица 1

#### Учебный план

№	Тема	Часы	Форма контроля
1	Правила техники безопасности.	1	Беседа
2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	1	Беседа
3-4	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы	2	Беседа, опрос, практическая работа.
5-6	Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы	2	Практическая работа, рефлексия
7	Самостоятельная работа	1	Практическая работа
8	Функция раскрашивания в графическом редакторе.	1	Беседа
9	Раскрашивание готовых рисунков.	1	Практическая работа
10-11	Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет)	2	Практическая работа
12	Самостоятельная работа	1	Практическая работа
13-14	Проба пера. Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа»)	2	Беседа, опрос, практическая работа.
15	Функция копирования. Составление рисунков.	1	Практическая работа
16	Самостоятельная работа	1	Практическая работа
17-18	Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи	2	Беседа, опрос, практическая работа
19-20	Проект. Книжная графика (книжная обложка, календарь, поздравительная открытка)	2	Практическая работа
21-23	Театральная графика (Создание образца занавеса, эскизов костюмов и головных уборов)	3	Практическая работа

24-26	Пейзаж. Понятие пейзажа, примеры, понятия (пространство, ближе, дальше, за, около, ритм, размер)	3	Практическая работа
27-28	Промышленная графика Создание образца упаковки (фантика) конфеты, шоколадки, мороженого, работас библиотекой символов	2	Практическая работа
29-36	Декоративное рисование. Упражнения, повторение и закрепление пройденного материала. Создание коллекции рисунков.	3	Практическая работа
37	Правила техники безопасности	1	Беседа
38	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство.Программы.	1	Беседа
39-40	Текстовый редактор Word. Первое знакомство. Вызовпрограммы.	2	Беседа, опрос, практическая работа.
41-42	Клавиатура. Основные клавиши	2	Беседа, практическая работа.
43	Самостоятельная работа	1	практическая работа
44	Инструментарий программы. Меню «Файл»	1	Беседа, практическая работа
45-46	Редактирование текста. Меню «Главная»	2	Беседа, практическая работа
47-48	Набор текста.	2	Беседа, практическая работа
49	Самостоятельная работа.	1	практическая работа
50-51	Меню «Вставка». Создание грамоты.	2	Беседа, практическая работа
52-53	Графический редактор Paint. Основные возможности.Составление рисунка	2	Беседа, практическая работа
54-55	Меню «Вставка». Составляем поздравительнуюоткрытку.	2	Беседа, практическая работа
56	Самостоятельная работа	1	практическая работа
57	Оформление сочинения.	1	практическая работа

58	Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов.	3	Беседа, опрос, практическая работа
59-60	Оформление буклетов	2	практическая работа
61-63	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	2	практическая работа
63-66	Самостоятельная работа. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	1	практическая работа
66-70	Брошюра. Оформление.	2	практическая работа
71-72	Творческий проект. Оформить брошюру	2	практическая работа

## **1.5. Планируемые результаты (прогнозируемый) результат программы:**

Программа данного кружка разрабатывалась в соответствии с ФГОС, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы ОУ. В соответствии с ФГОС отражены результаты:

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Ожидаемые предметные результаты:***

*должны знать:*

- правила техники безопасности; основные понятия информатики основные устройства ПК; правила работы на ПК;
- назначение и возможности графического редактора Paint; назначение и возможности текстового редактора Word; назначение и возможности программы PowerPoint; назначение и возможности сети Internet.

*должны уметь:*

- соблюдать требования безопасности при работе на ПК; включать и выключать ПК;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы); работать в графическом редакторе Paint;
- работать в текстовом редакторе Word; работать в программе PowerPoint;
- работать в сети Internet;
- составлять творческие мини-проекты.

#### ***Ожидаемые метапредметные результаты:***

*должны знать:*

- способы обработки информации в графическом редакторе Paint;
- способы форматирования и редактирования текстовой информации;
- способы работы со слайдами в программе PowerPoint;

*должны уметь:*

- обрабатывать графическую информацию;
- набирать, форматировать и редактировать текстовую информацию; создавать презентации;
- работать в сети Internet;
- передавать информацию различными способами; анализировать информацию;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

#### ***Ожидаемые регулятивные результаты:***

*должны знать:*

- способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

*должны уметь:*

- формулировать и удерживать учебную задачу; выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения педагога по исправлению допущенных ошибок.

*Ожидаемые коммуникативные результаты:*

*должны знать:*

- о существовании различных точек зрения и права каждого человека иметь собственную.

*должны уметь:*

- аргументировать свою точку зрения;
- работать в группе, учитывая мнение партнеров; слушать собеседника и вести диалог;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Ожидаемые личностные результаты:*

*должны знать:*

- о ценности семьи и общества;
- о существовании профессий, связанных с использованием ИКТ.

*должны уметь:*

- сотрудничать в различных ситуациях;
- ответственно относиться к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- давать объективную оценку творческому продукту;
- принимать участие в выставках, конкурсах, проводимых на уровне ОУ, города, района, области.

*к концу первого года ученики должны знать:*

- правила техники безопасности;

- основные понятия информатики
- основные устройства ПК;
- правила работы на ПК;
- назначение и возможности графического редактора Paint;
- назначение и возможности текстового редактора Word;
- назначение и возможности программы PowerPoint;
- назначение и возможности сети Internet.

*к концу первого года ученики должны уметь:*

- соблюдать требования безопасности при работе на ПК;
- включать и выключать ПК;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- работать в графическом редакторе Paint;
- работать в текстовом редакторе Word;
- работать в программе PowerPoint;
- 

## **РАЗДЕЛ II: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало образовательного процесса – 1 сентября

Окончание учебного года - 31 мая

Всего по программе -72 часа

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недели.

Количество учебных дней: - 72 дней.

Режим работы: 2 раза в неделю по 1 часу.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	<b>первый</b>	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
ИТОГО			72	72	72

## **2.2. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы:**

Программа предполагает промежуточная аттестация. Формы контроля промежуточной аттестации- защита проекта.

## **2.3. Условия реализации программы**

**Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

Мультимедийный проектор -1

Персональный компьютер – рабочее место педагога -1

Персональный компьютер – рабочее место обучающегося-5

**Программное обеспечение:** Операционная система Windows 2007  
Графический редактор Paint, Текстовый редактор Word 2007, Компьютерная программа МИР ИНФОРМАТИКИ Редактор PowerPoint 2007

### **Методические материалы**

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством использования аудио-, видео-, фото-, мультимедиа-материалов; интернет-источников и др.

**Дидактическое обеспечение:** флеш карта, аудио формата CD, слайды, альбомы – презентации. Использование современных средств вызывает более активное восприятие обучающимися изучаемого материала, улучшается качество знаний, повышается эффективность процесса. Конкретные примеры помогают детям глубже осваивать понятия. Кроме этого, повышается интерес к работе, и наглядно прослеживается связь информатики с жизнью.

**Кадровое обеспечение** реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Программу реализует: Хижняк Екатерина Сергеевна**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРАДАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
технической направленности  
«В мире информатике»

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Педагог, реализующий программу:

Хижняк Екатерина Сергеевна,

Арадан 2024 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p><b>Цель</b> рабочей программы на текущий учебный год:</p>	<p>формирование у учащихся основ компьютерной грамотности, развитие умения работать в графическом редакторе Paint, в текстовом редакторе Microsoft Word, в программе Microsoft Office Power Point2007, сети Internet.</p>
<p><b>Задачи программы:</b></p>	<p>развитие интереса к изучению компьютерной графики; -получение возможности познакомиться с простыми приемами рисования в программе Paint.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;</li><li>• помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;</li><li>• изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;</li><li>• помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;</li><li>• творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);</li><li>• развитие умственных и творческих способностей учащихся;</li><li>• адаптация ребенка к компьютерной среде;</li><li>• овладение основами компьютерной грамотности;</li><li>• использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.</li></ul>

<b>Условия организации образовательного процесса</b>	Количество учебных часов по программе - 72 часа;
<b>Режим занятий</b>	2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа 60 мин
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><i>к концу первого года ученики</i></p> <p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности;</li> <li>• основные понятия информатики</li> <li>• основные устройства ПК;</li> <li>• правила работы на ПК;</li> <li>• назначение и возможности графического редактора Paint;</li> <li>• назначение и возможности текстового редактора Word;</li> <li>• назначение и возможности программы PowerPoint;</li> <li>• назначение и возможности сети Internet.</li> </ul> <p><i>к концу первого года ученики</i></p> <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать требования безопасности при работе на ПК;</li> <li>• включать и выключать ПК;</li> <li>• работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);</li> <li>• работать в графическом редакторе Paint;</li> <li>• работать в текстовом редакторе Word;</li> <li>• работать в программе PowerPoint;</li> </ul>
<b>Формы аттестации</b>	Промежуточная аттестация Защита проекта

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### План воспитательной работы педагога дополнительного образования

№	Тема	Часы	Дата
1	Правила техники безопасности.	1	
2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	1	
3-4	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы	2	
5-6	Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы	2	
7	Самостоятельная работа	1	
8	Функция раскрашивания в графическом редакторе.	1	
9	Раскрашивание готовых рисунков.	1	
10-11	Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет)	2	
12	Самостоятельная работа	1	
13-14	Проба пера. Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа»)	2	
15	Функция копирования. Составление рисунков.	1	
16	Самостоятельная работа	1	
17-18	Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи	2	
19-20	Проект. Книжная графика (книжная обложка, календарь, поздравительная открытка)	2	
21-23	Театральная графика (Создание образца занавеса, эскизов костюмов и головных уборов)	3	
24-26	Пейзаж. Понятие пейзажа, примеры, понятия (пространство, ближе, дальше, за, около, ритм, размер)	3	
27-28	Промышленная графика Создание образца упаковки (фантика) конфеты, шоколадки, мороженого, работас библиотекой символов	2	

29-36	Декоративное рисование. Упражнения, повторение и закрепление пройденного материала. Создание коллекции рисунков.	3	
37	Правила техники безопасности	1	
38	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	1	
39-40	Текстовый редактор Word. Первое знакомство. Вызов программы.	2	
41-42	Клавиатура. Основные клавиши	2	
43	Самостоятельная работа	1	
44	Инструментарий программы. Меню «Файл»	1	
45-46	Редактирование текста. Меню «Главная»	2	
47-48	Набор текста.	2	
49	Самостоятельная работа.	1	
50-51	Меню «Вставка». Создание грамоты.	2	
52-53	Графический редактор Paint. Основные возможности. Составление рисунка	2	
54-55	Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку.	2	
56	Самостоятельная работа	1	
57	Оформление сочинения.	1	
58	Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов.	3	
59-60	Оформление буклетов	2	
61-63	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	2	
63-66	Самостоятельная работа. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	1	
66-70	Брошюра. Оформление.	2	
71-72	Творческий проект. Оформить брошюру	2	

### **РАЗДЕЛ III: СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- Горячев А.В. Информатика и ИКТ»,
- Дуванов А. А. Азы информатики. Пишем на компьютере. Книга для учителя . – СПб.: БХВ-Петербург, 2004.-208с.:ил.
- Жуков И. «Компьютер. Для моих любимых родителей!» - М.: АСТ, 2015.- (Современный самоучитель).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Леонтьев В.П. «Персональный компьютер. Карманный справочник» - М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.
- Леонтьев В.П. «Интернет».- М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы».
- Тесты для детей. Сборник тестов и развивающих упражнений / Составители М.Н.Ильина, Н.Я. Головнёва. - СП, Дельта
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75, п. 4. 273-ФЗ);

#### **Список литературы, рекомендуемой для детей**

- Антошин М.К. «Учимся рисовать на компьютере» -М.: АЙРИС- ПРЕСС дидактика,2007.
- В.П. Леонтьев «Первые шаги в PowerPoint».-М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.
- В.П. Леонтьев «Первые шаги в Word».-М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.